

**T.C**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**HEM 114**  
**GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK DERS KİTAPÇIĞI**



**DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELAMANLARI**  
**Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER**

**SAMSUN**  
**2024**

## İÇİNDEKİLER

### 1. Girişimcilik ve Yenilikçilik Dersi

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı .....	3
1.2. Dersin Genel Hedefleri.....	3
1.3. Dersin Programdaki Yeri .....	3
1.4.Dersin Öğrenme Çıktıları.....	4
1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	4
1.6.Eğitim Modeli.....	4
1.7. Dersin Değerlendirmesi.....	5
1.8. Eğitim Sürecinde İletişim.....	5

### 2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1.Girişimcilik ve Yenilikçilik Dersi Haftalık Ders İçeriği.....	6
---	---

<b>3.GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK DERSİ KAYNAK LİSTESİ.....</b>	<b>10</b>
---	-----------

<b>4.KANITLAR.....</b>	<b>11</b>
------------------------	-----------

<b>5.EKLER.....</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

**T.C**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

## **1. GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK DERSİ**

### **1.1. Dersin Tanımı ve Amacı**

Bu ders değişim, inovasyon, yenilikçi yaratıcı düşünme, girişimcilik kavramları ve süreçleri ışığında özellikle hemşirelik uygulama alanlarında yenilikçilik ve girişimcilik konularında gerekli olan bilgi ve becerileri içermektedir.

Dersin amacı yaratıcılık, girişimcilik ve inovasyon kavramları arasındaki ilişkiyi inceleyerek, hemşirelik disiplini açısından bu kavramların önemini anlatarak, hemşirelik bakımı uygulamalarında inovasyon süreçleri ışığında harekete geçmeyi sağlayan fikir, bilgi, özgüven ve beceriyi kazandırmayı amaçlar.

### **1.2. Dersin Genel Hedefleri**

Bu derste öğrencinin;

- Yaratıcılık, inovasyon ve girişimcilik kavramlarını tanımlayabilme ve aralarındaki ilişkiyi açıklayabilmesi,
- Hemşirelik uygulamalarındaki eksiklikleri ve yeniliğe açık alanları farkedebilme, inovatif bakış açısı kazanabilmesi,
- Kanıta dayalı uygulamalar ışığında inovatif fikir geliştirebilmesi,
- Geliştirdiği inovatif fikirleri, inovatif ürün olarak hayata geçirebilmesi,

### **1.3.Dersin öğrenme çıktıları**

- İnovasyonu tanımlar ve önemini kavrar
- Girişimciliği tanımlar ve önemini kavrar
- İnovasyon ve girişimcilik arasındaki bağlantıları kavrar
- Hemşirelikte inovasyon ile ilgili uygulamaları takip eder
- Türkiyede ve dünyada sağlık sektörüne özgü inovasyon çarışma konuları ile ilgili trendleri takip eder.

#### 1.4. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü birinci sınıf bahar döneminde yer alır. 2 ECTS kredilik teorik bir derstir.

#### 1.5. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dersin işlenişinde; power point sunum, soru-cevap, grup çalışması ve tartışma yöntemleri kullanılır. Öğrencinin ders kaynağından ilgili konuyu okuyarak gelmesi ders verimini artırması için önemlidir.

#### 1.6.Eğitim Modeli

Girişimcilik ve Yenilikçilik dersinin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır. Ders boyunca aktif öğrenme yöntemlerinden beyin fırtınası, rol play, grup çalışmaları kullanılacaktır.

#### 1.7. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesinde; Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

Ders değerlendirmesini bir arasınava notu ve bir final sınavı notu oluşturmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre teorik derslerin % 30' undan fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz.

Değerlendirme Süreci:

%40 (Arasınava)	Final Sınavı %60
-----------------	------------------

#### 1.9. Eğitim Sürecinde İletişim

HEM 114 Girişimcilik ve Yenilikçilik Dersi Google Classroom'da sisteme tanımlanmıştır. Dersin online linki aşağıda belirtilmiştir. Derse ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz. Sorularınıza en geç 48 saat içerisinde yanıt verilecektir.

Öğretim Elemanı	İletişim/mail adresi
Araş. Gör. Dr. Gamze TUNÇER ÜNVER	<a href="mailto:gtuncer2312@gmail.com">gtuncer2312@gmail.com</a>
Sınıf Kodu	hh6phvx



## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

### 2.1. GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİK DERSİ HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU	ÖN HAZIRLIK
29.02.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Girişimcilik ve Yenilikçilik Dersine Giriş	Ders bilgi kitapçığının incelenerek gelmesi
07.03.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Girişimcilik ve Girişimcilik ile İlgili Temel Kavramlar	Yıldırım R., Yaratıcılık ve Yenilik, Sistem Yayıncılık, 4. Baskı, 2003. Kawasaki, G. (2014). Kendi işini kurmak isteyen girişimcinin el kitabı 2.0.. Mediat Kitapları. İzğören, Ş., & Yaşamında, İ. (1999). 100 Kanguru. Ankara: Academyplus Yayınları. Harvard Business School (2018) Girişimcinin el kitabı. İstanbul:Optimist Yayınları. ODTÜ Genç Girişimciler Topluluğu.(2020).Girişimcilik Öyküleri. 4.bs. Ed. İpek Arman. Ankara:Elma Yayın evi. Barutçugil, İ.(2020) Stratejik İnovasyon Yönetimi.İstanbul:Kariyer Yayın evi.
14.03.2021	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Girişimcilik süreci	Yıldırım R., Yaratıcılık ve Yenilik, Sistem Yayıncılık, 4. Baskı, 2003. Kawasaki, G. (2014). Kendi işini kurmak isteyen girişimcinin el kitabı 2.0.. Mediat Kitapları. İzğören, Ş., & Yaşamında, İ. (1999). 100 Kanguru. Ankara: Academyplus Yayınları. Harvard Business School (2018) Girişimcinin el kitabı. İstanbul:Optimist Yayınları. ODTÜ Genç Girişimciler Topluluğu.(2020).Girişimcilik Öyküleri. 4.bs. Ed. İpek Arman. Ankara:Elma Yayın evi. Barutçugil, İ.(2020) Stratejik İnovasyon Yönetimi.İstanbul:Kariyer Yayın evi.
21.03.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Girişim Fırsatlarını Görme Yaratıcılık ve Yaratıcı Fikir	Arslan, H., & Şener, D. K. (2012). Hemşirelikte yeni ve önemli bir kavram: Girişimcilik. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 20(2), 140-145. Baksi, A., Sürücü, H. A., & Kurt, G. (2020). Hemşirelerin Bireysel Yenilikçilik Davranışları ve Bu Davranışları Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. ACU Sağlık Bil Derg, 11(2), 310-315. Erol, Ö., Yacan, L., Hayta, R., Şahin, İ., & Yağcı, M. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinin Yenilikçilik Özellikleri ve Etkileyen Faktörler. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma, 15(3), 142-146. Ertuğ, N., & Kaya, H. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin bireysel yenilikçilik profilleri ve yenilikçiliğin önündeki engellerin incelenmesi. Güdücü Tüfekci, F., Kadiroğlu, T., İşlek, A., & Hancı, H. Beslematik: Pediatri Hemşireliğinde Bir İnovasyon ve Patent Projesi. <a href="https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/14d06e72-8f0a-4a2c-9763-">https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/14d06e72-8f0a-4a2c-9763-</a>

			<p>2d41a144f5b9/beslematik-pediatri-hemşireliğinde-bir-inovasyon-vepatent-projesi.</p> <p>Herdman, E. A. (2009). Hemşirelik ve yenilikçilik. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi (HEAD), 6(2), 2-4.</p> <p>Kara, D. (2016). Innovation in nursing practices. New Trends and Issues Proceedings on Advances in Pure and Applied Sciences, (7), 170-174.</p> <p>Kartal H, Kantek F. (2018). Hemşirelikte inovasyon örnekleri. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 5(1):57-63</p> <p>Kaya, N., Turan, N., &amp; Aydın, G. Ö. (2015). A concept analysis of innovation in nursing. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 195, 1674-1678.</p> <p>Merih, Y. D., Alioğulları, A., Kocabey, M. Y., Gülşen, Ç., &amp; Sezer, A. Hemşirelikte inovasyon kültürü oluşturma; bir başarı öyküsü. Zeynep Kamil Tıp Bülteni, 50(3), 175-181.</p> <p>Özbey, H., &amp; Başdaş, Ö. (2018). Hemşirelikte inovasyon. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 5(1-2), 1-7.</p> <p>Şengün H. (2016). Sağlık hizmetleri sunumunda inovasyon. Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü, İstanbul, 54, 194-8.</p> <p>Zengin, H., Tiryaki, Ö., &amp; Çınar, N. (2019). Hemşirelikte Yenilikçilik ve İlişkili Faktörler. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 6(3), 207-217.</p> <p>Lowen, I. M. V., Peres, A. M., Ros, C. D., Poli Neto, P., &amp; Faoro, N. T. (2017). Innovation in nursing health care practice: expansion of access in primary health care. Revista brasileira de enfermagem, 70(5), 898-903.</p>
<b>28.03.2024</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Yapılabilirlik analizi	<p>Ünsal, Serkan (2017), Dijital Girişimci İçin Ürün Yönetimi</p> <p>Uzkurt, C. (2020). KOSGEB Girişimcilik El Kitabı. Editör: B. Zafer Erdoğan). KOSGEB.</p>
<b>04.04.2024</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	İş Modelleri ve müşteriler	<p>Oran, A. (2019). Bölüm 4: İş Modelleri, Müşteriler, Değer Önerileri ve Gelir Kaynakları. In KOSGEB Girişimcilik El Kitabı. KOSGEB Publishing.</p>
<b>18.04.2024</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Networking	<p>Kerin, R. ve Hartley, S. (2015). Marketing: The core (6. Edition). Whitby, Ontario: McGraw-Hill Education.</p> <p>Kotler, P. ve Keller, K. L. (2012). Marketing management (14. Edition). London: Pearson Education Limited.</p> <p>Perreault, W. D., Cannon, J. P. ve McCarty E. J. (2013). Pazarlamanın temelleri: Bir pazarlama stratejisi planlama yaklaşımı (A. G. Önce, Çev.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>Shimp, T.A. (2000) Advertising Promotion: Supplemental Aspects of Integrated Marketing Communications, 5th ed. Forth Worth, The Dryden Press.</p> <p>Stanton, W., Michael, E. Ve Walker, B. (1991) Fundamentals of marketing, 9th ed., New York: McGraw Hill Inc.</p>

			<p>Tek, Ö. B. ve Özgül, E. (2013). Modern pazarlama ilkeleri: Uygulamalı yönetimsel yaklaşım (4. Baskı). İzmir: Birleşik Matbaacılık.</p> <p>Uzkurt, C. (2012). Pazar fırsatları ölçümü ve pazar çekiciliği analizi. Ö. Torlak ve R. Altunışık (Eds). Pazarlama stratejileri yönetsel bir yaklaşım (165-193). İstanbul: Beta Yayınları.</p> <p>Ahmet Aksoy, İşletme Sermayesi Yönetimi, Gazi Büro Kitabevi, Ankara 1993. Emine Ebru Aksoy, Finansal Yönetim, Gazi Kitabevi, Ankara 2017.</p>
25.04.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Pazarlama	
02.05.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Sınıf içi Çalışma	
<b>ARASINAV HAFTASI</b>			
16.05.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Girişimci Hemşirelik Örnekleri	<p>Merih YD. İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri, 2018.</p> <p>Baksi, A., Sürücü, H. A., &amp; Kurt, G. (2020). Hemşirelerin Bireysel Yenilikçilik Davranışları ve Bu Davranışları Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. ACU Sağlık Bil Derg, 11(2), 310-315.</p>
23.05.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	İnovasyon ve İnovasyon Türleri	<p>Erol, Ö., Yacan, L., Hayta, R., Şahin, İ., &amp; Yağcı, M. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinin Yenilikçilik Özellikleri ve Etkileyen Faktörler. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma, 15(3), 142-146.</p> <p>Ertuğ, N., &amp; Kaya, H. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin bireysel yenilikçilik profilleri ve yenilikçiliğin önündeki engellerin incelenmesi.</p> <p>Güdücü Tüfekci, F., Kadiroğlu, T., İşlek, A., &amp; Hancı, H. Beslematik: Pediatri Hemşireliğinde Bir İnovasyon ve Patent Projesi. <a href="https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/14d06e72-8f0a-4a2c-9763-2d41a144f5b9/beslematik-pediatri-hemshireliginde-bir-inovasyon-vepatent-projesi">https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/14d06e72-8f0a-4a2c-9763-2d41a144f5b9/beslematik-pediatri-hemshireliginde-bir-inovasyon-vepatent-projesi</a>.</p> <p>Herdman, E. A. (2009). Hemşirelik ve yenilikçilik. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi (HEAD), 6(2), 2-4.</p> <p>Kara, D. (2016). Innovation in nursing practices. New Trends and Issues Proceedings on Advances in Pure and Applied Sciences, (7), 170-174.</p> <p>Kartal H, Kantek F. (2018). Hemşirelikte inovasyon örnekleri. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 5(1):57-63</p> <p>Kaya, N., Turan, N., &amp; Aydın, G. Ö. (2015). A concept analysis of innovation in nursing. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 195, 1674-1678.</p> <p>Merih, Y. D., Alioğulları, A., Kocabey, M. Y., Gülşen, Ç., &amp; Sezer, A. Hemşirelikte inovasyon kültürü oluşturma; bir başarı öyküsü. Zeynep Kamil Tıp Bülteni, 50(3), 175-181.</p> <p>Özbey, H., &amp; Başdaş, Ö. (2018). Hemşirelikte inovasyon. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 5(1-2), 1-7.</p> <p>Şengün H. (2016). Sağlık hizmetleri sunumunda inovasyon. Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü, İstanbul, 54, 194-8.</p>
30.05.2024	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Hemşirelikte Örnekleri İnovasyon ve	



			Zengin, H., Tiryaki, Ö., & Çınar, N. (2019). Hemşirelikte Yenilikçilik ve İlişkili Faktörler. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 6(3), 207-217. Lowen, I. M. V., Peres, A. M., Ros, C. D., Poli Neto, P., & Faoro, N. T. (2017). Innovation in nursing health care practice: expansion of access in primary health care. Revista brasileira de enfermagem, 70(5), 898-903.
<b>06.06.2024</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	İnovatif Fikirlerde Patent ve Faydalı Model Belgesi Alma	Merih YD. İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri, 2018. Turkpatent.gov.tr web sitesinin incelenmesi
<b>13.06.2024</b>	Dr. Öğr. Üyesi Gamze TUNÇER ÜNVER	Ders Değerlendirmesi	
<b>24.06.2026- 07.07.2024 BİTİRME SINAVI HAFTASI</b>			

### 3. DERS KAYNAK LİSTESİ

Arslan, H., & Şener, D. K. (2012). Hemşirelikte yeni ve önemli bir kavram: Girişimcilik. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 20(2), 140-145.

Baksi, A., Sürücü, H. A., & Kurt, G. (2020). Hemşirelerin Bireysel Yenilikçilik Davranışları ve Bu Davranışları Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. ACU Sağlık Bil Derg, 11(2), 310-315.

Drucker P. İnovasyon ve Girişimcilik, 1. Baskı, Optimistik Yayınları, 2017.

Erol, Ö., Yacan, L., Hayta, R., Şahin, İ., & Yağcı, M. (2018). Hemşirelik Öğrencilerinin Yenilikçilik Özellikleri ve Etkileyen Faktörler. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma, 15(3), 142-146.

Ertuğ, N., & Kaya, H. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin bireysel yenilikçilik profilleri ve yenilikçiliğin önündeki engellerin incelenmesi.

Güdücü Tüfekci, F., Kadiroğlu, T., İşlek, A., & Hancı, H. Beslematik: Pediatri Hemşireliğinde Bir İnovasyon ve Patent Projesi. <https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/14d06e72-8f0a-4a2c-9763-2d41a144f5b9/beslematik-pediatri-hemsireliginde-bir-inovasyon-vepatent-projesi>.

Hemşirelikte İnovasyon Sempozyumu, Bildiri Kitabı 2017.

Herdman, E. A. (2009). Hemşirelik ve yenilikçilik. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi (HEAD), 6(2), 2-4.

I .Uluslararası İnovatif Hemşirelik Kongresi, Kongre Kitabı 2018.

İnovatif Hemşireler Derneği - web linki <http://inovatifhemsirelikdernegi.com/>

Kara, D. (2016). Innovation in nursing practices. New Trends and Issues Proceedings on Advances in Pure and Applied Sciences, (7), 170-174.

Kartal H, Kantek F. (2018). Hemşirelikte inovasyon örnekleri. Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi, 5(1):57-63

Lowen, I. M. V., Peres, A. M., Ros, C. D., Poli Neto, P., & Faoro, N. T. (2017). Innovation in nursing health care practice: expansion of access in primary health care. Revista brasileira de enfermagem, 70(5), 898-903.

Merih YD. İnovatif Hemşirelerin Yol Haritası. Nobel Tıp Kitabevleri, 2018.

Odabaşı Y. (Ed.) Girişimcilik, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, 8. Basım, No:1567, 2011.

Özbey, H., & Başdaş, Ö. (2018). Hemşirelikte inovasyon. ERÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 5(1-2), 1-7.

Şengün H. (2016). Sağlık hizmetleri sunumunda inovasyon. Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü, İstanbul, 54, 194-8.

türkpatent.gov.tr

Yıldırım R., Yaratıcılık ve Yenilik, Sistem Yayıncılık, 4. Baskı, 2003.

Kawasaki, G. (2014). Kendi işini kurmak isteyen girişimcinin el kitabı 2.0.. Mediat Kitapları.

İzgören, Ş., & Yaşamında, İ. (1999). 100 Kanguru. Ankara: Academyplus Yayınları.

Harvard Business School (2018) Girişimcinin el kitabı. İstanbul:Optimist Yayınları.

ODTÜ Genç Girişimciler Topluluğu.(2020).Girişimcilik Öyküleri. 4.bs. Ed. İpek Arman. Ankara:Elma Yayın evi.

Barutçugil, İ.(2020) Stratejik İnovasyon Yönetimi.İstanbul:Kariyer Yayın evi.

#### 4.KANITLAR

Akyurt, N. (2018). Üniversite öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerinin belirlenmesi: sağlık örneği. *Medical Sciences*, 13(2), 43-57.

Bahar, A., Güler, E. K., Arslan, M., İnem, A. B., & Çimen, Z. S. (2019). Hemşirelik öğrencilerinde girişimcilik düzeyi ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (3), 529-534.

Zengin, H., Tiryaki, Ö., & Çınar, N. (2019). Hemşirelikte Yenilikçilik ve İlişkili Faktörler. *Sağlık ve Hemşirelik Yönetimi Dergisi*, 6(3), 207-217.

Merih, Y. D., Alioğulları, A., Kocabey, M. Y., Gülşen, Ç., & Sezer, A. Hemşirelikte inovasyon kültürü oluşturma; bir başarı öyküsü. *Zeynep Kamil Tıp Bülteni*, 50(3), 175-181.

Kaya, N., Turan, N., & Aydın, G. Ö. (2015). A concept analysis of innovation in nursing. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 195, 1674-1678.

Uzkurt, C. (2020). KOSGEB Girişimcilik El Kitabı. *Editör: B. Zafer Erdoğan*). KOSGEB.

## 5.EKLER

T.C.

### 4.1.ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

#### BİRİNCİ BÖLÜM

##### Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

###### Amaç

**MADDE 1- (1)** Bu ilke, usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir.

###### Kapsam

**MADDE 2- (1)** Bu ilke, usul ve esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarına ilişkin hususları kapsamaktadır.

###### Dayanak

**MADDE 3- (1)** Bu ilke, usul ve esaslar **2547** sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesine, Yükseköğretim Kurulu tarafından **02.02.2008** tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan **26775** sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik”teki ilgili maddelere, **5510** sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kanununun ilgili maddesine ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesine dayanmaktadır.

###### Tanımlar

**MADDE 4- (1)** Bu ilke, usul ve esaslarda geçen;

- a. **Bölüm Başkanı-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanını,
- b. **Dekan-**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- c. **Fakülte-**Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- ç. **İntörn Hemşire-** Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm kurumsal uygulamalı derslerini alan ve devam zorunluluğunu yerine getiren öğrenciyi,
- d. **Klinik Rehber Hemşire-** Alanında en az bir yıl deneyimli, en az lisans mezunu, son 5 yıl içinde klinik rehberlik eğitimi almış, kurumsal-uygulamalı dersin uygulama alanlarında destek sağlayan, öğrenme sürecini desteklemek, yardım etmek ve cesaretlendirmek işleviyle kılavuz rolü üstlenmiş uygulayıcı hemşireyi,

- e. **Kuramsal Uygulamalı Ders-** Yarıyıl içinde teorik ve laboratuvar, klinik ve/veya sahada yürütülmesi zorunlu olan dersleri,
- f. **Öğrenci-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,
- i. **Uygulama Süresi-** Ders müfredatında belirtilen süresi,
- j. **ğ. Uygulama Yeri-** Uygulamanın yapılacağı resmi ve özel sağlık ve kamu kuruluşlarını,
- k. **h. Uygulama Yürütücüsü/Sorumlu Öğretim Elemanı-** Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarını,
- l. **ı. Uygulamanın Değerlendirilmesi-** Öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dersin yürütücüsü ve/veya hemşire/klinik rehber tarafından yapılan değerlendirmeyi,
- m. **Üniversite-** Ondokuz Mayıs Üniversitesini ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Genel İlkeler

#### Uygulamaların Yürütülmesi ile İlgili Genel İlkeler

**MADDE 5-** (1) Bölümün dört yıllık öğretim planında belirtilen uygulamalı derslerle ilgili olarak;

- a. Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı aynı zamanda uygulamaları yürütmekten de sorumludur.
- b. Öğrenci sayısı ve uygulama alanının durumuna göre uygulamalar için birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir.
- c. Kuramsal uygulamalı derslerin yıl içi uygulamaları, bölüm öğretim planındaki toplam ders saatini kapsamak koşuluyla, dönem başında ilgili öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanının onayı ile blok olarak yapılabilir. Uygulamalı bir dersin blok olarak yapılması ile bir yarıyıl o dersin alınması gereken toplam teorik ders saatlerinin birleştirilerek alınması ve daha sonra dersin, toplam uygulama saatlerinin birleştirilerek uygulama yapılması kastedilir.

#### Uygulamanın süresi ve zamanı

**MADDE 6-** (1) Hemşirelik bölümünde dersler yarıyıl esasına göre verilir. Her bir yarıyılta alınması gereken kuramsal uygulamalı derslerin süresi öğrenim planında belirtildiği gibidir.

(2) Öğrenciler uygulamalarını ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde, öğrenim planında belirtildiği şekliyle yarıyıl veya blok esasına göre yapmakla yükümlüdürler.

#### Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

**MADDE 7-** (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %80'ine devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten

devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

### **Uygulamanın Yapılacağı Yerler**

**MADDE 8- (1)** Öğrenciler uygulamalarını, kuramsal uygulamalı dersin içeriğine uygun olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, diğer kamu ve özel sağlık kurumları, sosyal hizmetlere ait kurumlar, eğitim kurumları, diğer kamu ve özel kurumlarda ve yapar.

### **Uygulama Yürütücüsünün Sorumlulukları**

**MADDE 9- (1)** Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarının sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve uygulama için gerekli kurumsal izinlerin alınmasını sağlamak,
- b. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin uygulamasında sorumluluk alacak klinik rehber hemşirelerle iletişim kurmak ve uygulamanın içeriğini, amaçlarını ve hedeflerini paylaşmak,
- c. Klinik rehber hemşirelerin klinik çalışma alanlarını belirlemek ve koordine etmek.
- ç. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak klinik rehber hemşirelerle işbirliği içinde çalışmak,
- d. Öğrenciye olumlu rol modeli olmak,
- e. Öğrenci, klinik rehber hemşirelerin ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- f. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesini sağlamak üzere gerekli tedbirleri almak,
- g. Uygulama süresince öğrenciye rehberlik etmek, öğrencilerin uygulama amacına yönelik eğitimlerini sağlamak,
- ğ. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- h. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
- ı. Öğrenciyi uygulama anında görmek, değerlendirmek ve dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- i. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimini desteklemek,
- k. Uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre uygulamayı organize etmek ve denetlemek,

- l. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- m. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- n. Uygulama süreci boyunca öğrenciler ve rehber hemşirelerle iletişimi sürdürmek ve geribildirimde bulunmak,
- o. Uygulama esnasında öğrencilerin devam durumlarını denetlemek,
- ö. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ile uygulama yapılan kurumun iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmek ve resmi işlemler için öğrenciyi yönlendirmek.
- p. Sigorta prim ödeme süreçlerinin düzenlenmesi açısından uygulamaya devam etmeyen öğrencileri Fakülte Dekanlığına bildirmek.

### **Klinik Rehber Hemşirenin Nitelik ve Sorumlulukları**

**MADDE 9- (1)** Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirede olması gereken nitelikler şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü lisans mezunu, tercihen lisansüstü eğitim almış olmak,
- b. En az 1 yıl klinik ve/veya sahada mesleki deneyime sahip olmak,
- c. Özgüvenli olmak,
- ç. Mesleki gelişim için istekli olmak,
- d. Profesyonel iletişim becerisine sahip olmak,
- e. Kaliteli bir hemşirelik bakımı vermek için istekli olmak.

**(2)** Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirenin sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak uygulama yürütücüsü ile işbirliği içinde çalışmak,
- b. Öğrenci için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak,
- c. Öğrenci, öğretim elemanı ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- ç. Öğrenciye pozitif rol modeli olmak,
- d. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesine yardım etmek amacıyla kliniğe özgü öğrenme fırsatları oluşturmak,
- e. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- f. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
- g. Öğrenciyi uygulama anında görmek, gelişim sürecini değerlendirmek, uygulama yürütücüsüne ve öğrenciye dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- ğ. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,

- h.** Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimine katkıda bulunmak,
  - 1. Planlandığı şekilde, uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre güvenli uygulama yaptırmak,
- i.** Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- j.** Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- k.** Öğrenci değerlendirmesine ilişkin formları ve raporları istenilen sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmek,
- l.** Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal uygulama yürütücüsüne bildirmek.

### **Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları**

**MADDE 10- (1)** Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a.** Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b.** Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c.** Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç.** Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d.** Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e.** Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- f.** Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g.** Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h.** Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
  - 1. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i.** Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j.** Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k.** Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,



- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Öz bakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

### **Aşılar, İş Güvenliği ve Sağlığına İlişkin Belgelerin Temini**

**MADDE 11- (1)** Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulamasına çıkmadan önce klinik uygulama için gerekli aşılama, iş güvenliği ve sağlığına ilişkin belgelerin teminine yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü ve/veya kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı tarafından yapılan duyuru ile bildirilen tetkik, aşılama klinik uygulama öncesi istenen sürede yaptırmak ve bunlara ait belgeleri edinerek en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- b. Klinik uygulama öncesi fakülte yönetimi tarafından düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmak ve katılım belgesini en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- c. Klinik uygulama öncesi yaptırılan tetkikler, aşılama, iş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilişkin belge ve/veya istenen diğer belgelerin birer örneğini dosya halinde kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı/ uygulama yürütücüsüne istenen sürede teslim etmek.

### **Bilgi Güvenliği, Mahremiyetin Sağlanması ve Sosyal Medya Kullanımı**

**MADDE 11- (3)** Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulaması esnasında bilgi güvenliği, mahremiyetin sağlanması ve sosyal medya kullanımına yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Klinik uygulama esnasında özellikle bakım ve tedavi süreçleri sırasında cep telefonu iletişim ve/veya kayıt amacıyla kesinlikle kullanılmamalıdır.
- b. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastayla ilgili hiçbir bilgi, fotoğraf, kayıt vb. bilgiler sosyal medyada paylaşılmamalıdır.
- c. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastanın tanınmasına neden olacak şekilde ad/kimlik bilgisinin hastane içi/dışı sosyal ortamlarda ya da sosyal medyada paylaşılması yasaktır. Sosyal medyadan gizlilik ayarları aracılığıyla yayımlara erişimi sınırlamak gizlilik/mahremiyetin sağlanması için yeterli değildir.
- ç. Cep telefonu, kişisel bilgisayar vb. herhangi bir kişisel cihazda hasta yakını/hasta ya da ailenin sağlık kayıt/bilgileri saklanmamalıdır.
- d. Bakım ve tedavi süreçleri boyunca bireyin/hastanın ya da aile üyelerinin kişisel sosyal medyada hesaplarına eklenmesi bireysel ve profesyonel ilişki sınırlarının korunması açısından sakıncalı olabilir.
- e. Klinik/saha uygulaması sırasında şahit olunan herhangi bir gizlilik/mahremiyet ihlali dersin sorumlularına rapor edilmelidir.

### **Ön Koşullu Dersler MADDE 12-(1)**

#### **Ön Koşul:**

- a. Öğrencilerin Hemşirelik Bölümü 1. sınıfta almış oldukları “ HEM 101 Hemşirelik Esasları I ” dersi, HEM104 Hemşirelik Esasları II dersinin ön koşuludur. HEM104 Hemşirelik Esasları II dersini almayan ya da devamsızlıktan kalan öğrenci, hiçbir kuramsal uygulamalı dersini alamaz.
- b. Öğrencilerin Seçmeli İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçebilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.
- c. Uygulama notu 60(Altmış)’ın altında olan öğrenciler, o dersin dönem sonu ve bütünleme sınavına giremezler ve bir sonraki yıl o dersin hem teorik hem de uygulamasına devam ederler.

### **Uygulama Kıyafeti**

#### **MADDE 13- (1)**

Klinik uygulama esnasında öğrencilerin yanında bulundurması zorunlu eşyalar şunlardır;

- a. Öğrenci hemşire üniforması ya da beyaz önlük
- b. Kol Saati
- c. Öğrenci kimliği
- ç. Gerekli dokümanlar/formları içeren öğrenci dosyası
- d. Kayıt tutmaya uygun özellikte kalem
- e. Klinik/ saha uygulaması için önerilen ayakkabı

(2) Kuramsal uygulamalı derslerin klinik alanda yapılan uygulamaları sırasında öğrencilerin hemşire üniforması giymeleri zorunludur. Aile sağlığı merkezleri, okullar, ev ziyaretleri ve diğer saha uygulamalarında sahanın özelliğine ve dersin ilgili öğretim elemanının kararına göre öğrenci hemşire üniforması yerine beyaz önlük giyebilir. Öğrenciler uygulamalara bu usul, ilke ve esaslar belgesinin 13. Maddesinin 3 bendinde açıkça belirlenen üniforma düzenine uygun olarak gelmekle sorumludur.

(3) Öğrenci üniformasının özellikleri:

- a. Öğrenciler uygulamada lacivert etek ya da pantolon ile yaka kısmında bordo ve lacivert şerit, cep kısmında fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu olan beyaz üniforma üstü giyerler. Üniforma üstü basenden, etek boyu ise dizden en fazla 10-15 cm aşağıda olmalıdır. Üniforma üzerine koyu lacivert ya da siyah renkte hırka giyilebilir. Hırkanın üzerinde üniversitenin veya fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu bulunmalıdır. Üniforma üstüne giyilecek hırka kapişonsuz, yakasız, aksesuarsız, işlemsiz ve önden düğmeli ve üniforma üstü ile aynı boyda olmalıdır. Öğrenci üniforması her gün düzgün, temiz ve ütülenmiş olmalıdır.
- b. Öğrencilerin üniformanın altına giyecekleri ayakkabı güvenlik ve optimal vücut mekaniğini sağlayacak özellikte kapalı, topuksuz, ses çıkarmayacak özellikte, aksesuarsız, siyah veya koyu lacivert renkte, desensiz ve her zaman temiz olmalıdır.
- c. Öğrenci kimliği görünür ve kolay okunacak şekilde üniformanın üst kısmına takılmalıdır.
- ç. Öğrenciler klinik için uygun ve minimum aksesuar (sarkan ya da halka biçiminde olmayan küpe, saat, bir adet taşsız nişan/nikah yüzüğü) kullanabilir. Öğrenci her bir kulakta en fazla iki adet küpe bulundurulabilir. Bilezik, bileklik vb. aksesuarlar klinik uygulama esnasında kullanılmamalıdır.
- d. Kullanılan her türlü aksesuarın güvenliği ve saklanması öğrenci sorumludur. Herhangi bir kayıp durumunda uygulama yürütücüleri ya da klinik uygulama yapılan kurumun herhangi bir sorumluluğu yoktur.
- e. Klinik/saha uygulaması esnasında piercing kullanılmamalıdır.

#### **Uygulamanın Değerlendirilmesi MADDE 14-**

(1) Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşire/ler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur.

(2) Uygulama notu, uygulamayı yaptıran öğretim elemanı/ elemanları tarafından, uygulamaya destek veren klinik rehber hemşirenin de değerlendirmeleri alınarak 100 (Yüz) tam not üzerinden belirlenir.

(3) Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri

esas alınır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Başarı notu: ara sınav notuna uygulama notunun eklenmesi ve ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %40'ı ile yılsonu sınav notuna uygulama notunun eklenip ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %60'ının toplanmasından elde edilir.

**Başarı notu:**

$$\left[ \frac{(\text{Ara Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 40}{100} \right] + \left[ \frac{(\text{Yıl Sonu Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 60}{100} \right]$$

### **Sigorta İşlemleri**

**MADDE 14- (1)** 5510 Sayılı Genel Sağlık Sigortasının 5. Maddesi ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda 17/04/2008 tarih ve 5754/3 sayılı maddesi ile yapılan değişiklik gereğince, yüksek öğrenimleri sırasında yurt içinde zorunlu işyeri eğitimine tabi tutulan öğrencilerin, “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” primlerinin işyeri eğitimi süresince öğrenim gördükleri yüksek öğretim kurumu tarafından ödenmesi zorunludur. Buna rağmen ilgili birime bilgi vermeden “sigortasız” olarak uygulamaya başlayanlar ile ilgili doğabilecek herhangi bir yükümlülükten üniversite sorumlu tutulamaz.

## **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasına İlişkin İlkeler**

#### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Amaç ve Kapsamı**

#### **MADDE 15-**

(1) İntörn hemşirelik uygulamasının amacı, öğrencilerin 7 yarıyıl boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini, mesleki değerler ve ilkeler ışığında ilgili klinik ve sahada uygulayarak pekiştirmelerine, karar verme becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

(2) İntörn hemşirelik öğrencisinden bireyin bakımına ilişkin bütüncül bakış açısına sahip olması ve hasta/sağlıklı bireyin fiziksel, mental, sosyal sorunlarına yönelik alternatif çözüm önerileri üretebilme becerisi geliştirilmesi beklenir.

(3) Öğrencilerin öğrenme gereksinimi doğrultusunda öğretim elemanı/ları tarafından öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak planlanan öğrenme aktivitelerine -seminer programları, makale saatleri, konferanslar, vaka analizleri vb.- katılarak hemşirelik disiplinine özgü bilgisini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmesi beklenir.

(4) İntörn hemşirelik öğrencisinin sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile profesyonel sınırlar içerisinde işbirliği yaparak çalışabilmesi beklenir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasına Başlayabilme Şartları**

#### **MADDE 16-**

(1) Öğrencilerin İntörn Hemşirelik Uygulamasına başlayabilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6., ve 7., yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulaması Dönemi ve Süresi**

#### **MADDE 17 -**

(1) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri; İç Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Hemşirelikte Yönetim İntörn Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması ve Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması olmak üzere 7 adettir.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri 4. sınıf bahar yarıyılında yer alır.

(3) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini alma şartını yerine getiren öğrenci İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçerek kayıtlanır ve seçtiği derse yarıyıl boyunca devam eder.

(4) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersinin Uygulama Süresi- Bu dersin uygulama süresi 4. sınıf bahar yarıyılında, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademik takvimi ile başlar ve biter.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Başlaması ve Yürütülmesi**

#### **MADDE 18-**

(1) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini ilgili anabilim dalı başkanlığı planlar ve yürütür.

(2) İntörn hemşirelerin uygulama yapacakları alanlar (Klinik/Saha) ilgili İntörn Hemşirelik Uygulanmasından Sorumlu Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'nın onayı ile belirlenir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Denetlenmesi**

#### **MADDE 19-**

(1) İntörn Hemşirelik Uygulamasının değerlendirilmesi ve denetlenmesi ilgili uygulama yürütücüleri (dersin sorumlu öğretim elemanı/ları, klinik rehber hemşire ve/veya klinik sorumlu hemşiresi/leri) tarafından yapılır.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde diğer uygulamalı derslerde izlenen ilke, usul ve esaslar geçerlidir.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

## **Genel Hükümler**

**MADDE 20-** (1) Bu ilke, usul ve esaslarda yer almayan hususlarla ilgili hallerde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi ile ilgili hükümleri uygulanır.

## **Yürürlük**

**MADDE 21-(1)** Bu ilke, usul ve esaslar, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

## **Yürütme**

**MADDE 22-(1)** Bu ilke, usul ve esaslar Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı tarafından uygulanır.

## **5.2.ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE SINAVLARDA**

### **UYGULANACAK KURALLARA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR**

#### **BİRİNCİ BÖLÜM**

#### **Amaç, Kapsam ve Dayanak**

### **Amaç**

**MADDE 1 - (1)** Bu usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim sürecine ilişkin sınavlarda uygulanacak kuralları belirlemektir.

### **Kapsam**

**MADDE 2 - (1)** Bu Yönerge Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü uzaktan eğitim sürecine ilişkin sınav kuralları ile ilgili ilkeleri kapsar.

### **Dayanak**

**MADDE 3 - (1)** Bu Usul ve Esaslar “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği”; YÖK tarafından 27.05.2020 tarihinde ilan edilen “Üniversitelerde Dijital Ortamda Gerçekleştirilebilecek Sınavların Temel İlkeleri” ve 24.12.2020 tarihli 2020/322 numaralı senato kararı dayanak alınarak oluşturulmuştur.

### **Tanımlar**

**MADDE 4 – (1)** Bu Yönetmelikte geçen;

- a) YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,
- b) Üniversite: Ondokuz Mayıs Üniversitesini,
- c) Senato: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosunu,
- d) Fakülte: Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- e) Akademik Kurul: Hemşirelik Bölümünde görevli tüm öğretim elemanlarını,
- f) Dönem: Eğitim-öğretim yılının her bir yarıyılı,
- g) Sanal sınıf: Üniversitede uzaktan eğitim sürecinde kullanılan Google Classroom uygulamasındaki ilgili dersin işlendiği sınıfı,
- h) Sorumlu öğretim elemanı: Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından ilgili derse görevlendirilen öğretim elemanını,
- i) Öğrenci: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencisini tanımlamaktadır.

## **İKİNCİ BÖLÜM**

### **Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınavlarda Uygulanacak Kurallar**

1. Öğrencilerin sınavlardan 15 dakika önce Classroom’da ilgili dersin sanal sınıfında hazır bulunmaları gerekmektedir.
2. Sınava girmeden önce internet ve enerji kaynaklarının kontrol edilmesi, cihazların şarjının olduğundan emin olmak ve bu konuda oluşabilecek doğabilecek aksaklıklara karşı önlem almak öğrencilerin sorumluluğundadır. Kontrollerin sağlandığından ve tedbirlerin alındığından emin olunmalıdır.
3. Öğrencinin sınava bağlanacağı bölgede internet erişim problemleri varsa, internet bağlantı sorunlarını çözmek için YÖK’ün 27.05.2020 tarihli **“dijital ortamlara erişimi olmayan öğrencilere yönelik teknik destek sağlamak amacıyla öğrencilere, bulunduğu yerdeki üniversite birimleri öncelikli olmak üzere gerektiği takdirde Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurumlarının bilgisayar ve internet olanaklarına erişim imkânı sağlanabileceği”** kararına istinaden gerekli başvuru yapılmalıdır.
4. Öğrencinin sınava gireceği sırada bölgede elektrik kesilmesi sorunu yaşanması durumunda, öğrencinin ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına kesintinin var olduğuna ilişkin bir kanıt (bölgedeki elektrik kurumu tarafından iletilen mesaj, kurumun web sayfasında yapılan duyuru vb.) sunması gereklidir

5. Sınava başlamadan önce kamera ve mikrofonların kontrollerinin yapılması gerekmektedir. Öğrencilerin sınav süresince kamera ve mikrofonları açık olacaktır.
6. Uygulamalı derslerde sınavlar her 20 kişiye en az 1 gözetmen öğretim elemanı düşecek şekilde gruplara ayrılarak yapılacaktır. İlgili derse kayıtlı olan tüm öğrencilerin gruplara göre dağılımı ve sınava giriş bağlantı linkleri sınav öncesinde Classroom sanal sınıfında ilan edilecektir. Öğrenciler sınavlara eş zamanlı olarak başlayıp bitireceklerdir.
7. Sınıftaki yabancı uyruklu öğrencilerin tamamı ayrı bir grup olarak sınıfa alınacaktır.
8. Sınavın içeriği, soru sayısı ve uygulanma biçimine ilişkin diğer hususlara dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları karar verir.
9. Dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından sınav sorularının ve seçeneklerinin yerleri değiştirilerek gruplarla paylaşılabilir.
10. Sınavlarda kopya çekmenin ya da teşebbüsünde bulunmanın tespit edilmesi durumunda disiplin yönetmeliği uygulanacaktır. Sınav gözetmeni bu hal ve hareketlerde bulunan öğrenciler hakkında uyarıda bulunmaksızın işlem yapabilir.
11. Sınav süresi bitene kadar tüm öğrencilerin kamerası ve mikrofonu açık kalmaya devam edecektir. Sınav süresi bittiğinde öğrenciler öğretim elemanından sınavın teslim edildiğine dair onay aldıktan sonra sistemden çıkabilirler.